

ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE ANCHIETA

PLANO DE GESTÃO 2025

MARA ZILDA MACHADO DO ROZÁRIO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A construção deste Plano de Ação tem como objetivo principal orientar e sistematizar as ações da gestão escolar para o ano letivo de 2025, promovendo a melhoria contínua da qualidade do ensino e da aprendizagem. A necessidade de um planejamento estratégico eficaz decorre dos desafios enfrentados no contexto educacional atual, tais como: a situação de estudantes com dificuldades de aprendizagem, apresentando a identificação de um número expressivo de estudantes que necessitam de suporte pedagógico especializado. Aspectos de infraestrutura, algumas salas de aula ainda precisam de melhorias físicas. Falta de Formações para os professores do ensino comum, para os professores de apoio, para os pedagogos, diretores e estagiários. Ressaltando que a nossa comunidade escolar é muito participativa. Considerando os resultados diagnósticos de aprendizagem dos estudantes nas avaliações externas e internas, serão realizadas intervenções para que cada estudante que não tenha alcançado o êxito de maneira significativa e possa ter a oportunidade de avançar com o apoio da escola e família.

Identificação da Unidade Escolar

A Escola Municipal José de Anchieta Educação Infantil e Ensino Fundamental situada na Rua Tapajós, s/nº - Vila Guarani. Telefone: 3721-1831 Código: INEP: 41140800 / SAE: 00067. Cep: 83221-440.

Organização da Unidade Escolar

As modalidades de ensino ofertadas são Educação Infantil e Fundamental I, totalizando dezoito turmas, sendo 5 turmas da Educação Infantil divididas em: duas turmas Infantil 4 e três turmas Infantil 5 e Ensino Fundamental I divididas em: três turmas de 1º Ano, três turmas de 2º Ano, duas turmas 3º Ano, três turmas 4º Ano, 2 turmas 5º Ano. No período matutino atendemos nove turmas, sendo três turmas do Infantil 5, uma turma 3º Ano, 3 turmas 4º ano e duas 5º Ano. No período vespertino atendemos nove turmas, sendo duas turmas do Infantil 4, três 1º Ano, três 2º Ano e um 3º Ano.

A estrutura é composta por nove salas de aulas, uma Sala de Recurso

Multifuncional, sala de informática e biblioteca, secretaria, sala das pedagogas, sala da direção, sala dos professores, banheiros estudantes e banheiro funcionários, cozinha, refeitório e quadra esportiva coberta.

No período noturno atendimento EJA descentralizada do nosso município, na qual são atendidos estudantes de primeiro ao quinto ano.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional.

Problema: Falta de articulação entre as diferentes dimensões da gestão escolar.

Ações: Revisão colaborativa do Projeto Político Pedagógico, com reuniões sistemáticas para avaliar metas, indicadores e estratégias.

Cenário atual: O PPP é pouco conhecido e raramente consultado.

Cenário pretendido: O PPP é um documento vivo, construído e revisitado por toda a comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

Problema: Falta de tempo para dialogar com os funcionários.

Ações: Promover momentos de escuta ativa e acolhimento entre a equipe, visando fortalecer as relações interpessoais.

Cenário atual: Pouca comunicação interna.

Cenário pretendido: Ambiente escolar colaborativo, com boas relações interpessoais.

Prazo: Ano letivo 2025.

Problema: Falta de reuniões sistemáticas envolvendo todos os setores da escola.

Ações: Promover reuniões sistemáticas de planejamento e avaliação com todos os setores (pedagógico, financeiro e pessoal).

Cenário atual: Realizada reunião mensalmente com o Conselho Escolar, reunião com a equipe gestora semanalmente, mas necessita ter reuniões com toda equipe escolar.

Cenário pretendido: Realizar reuniões com horas atividades concentradas

com foco na aprendizagem dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe.

Problema: Falta de sensibilização de seus deveres e direitos.

Ações: Trabalhar com os funcionários direito e deveres de cada um, principalmente suas atribuições de acordo com o Regime Escolar.

Cenário atual: Alguns funcionários precisam ser lembrados de suas atribuições com frequência, prejudicando os demais colegas de trabalho.

Cenário pretendido: Que todos os funcionários desenvolvam suas funções sem precisar de intervenções.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis.

Problema: Um índice grande de estudantes com defasagem na leitura, e consequentemente sem se apropriar da interpretação das frases ou textos.

Ações: Projeto de Leitura e Escrita para todas as turmas da escola com foco nos gêneros textuais.

Cenário atual: Baixo índice de estudantes leitores.

Cenário pretendido: Aumentar o índice de estudantes com leitura fluente.

Prazo: Ano letivo 2025.

Problema: Falta de alinhamento entre o planejamento pedagógico e a BNCC.

Ações: Acompanhamento pedagógico: com a realização de monitoramento sistemático do cumprimento da BNCC por meio de visitas em sala, análise de registros e reuniões pedagógicas.

Cenário atual: Muitos professores apresentam desconhecimento parcial ou insegurança quanto à aplicação prática das competências e habilidades previstas de acordo com BNCC.

Cenário pretendido: Garantir que os componentes curriculares estejam alinhados à BNCC, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, com foco nas competências e habilidades essenciais em cada etapa da educação básica.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar.

Problema: Falta de empatia com os colegas de trabalho.

Ações: Promover momentos de confraternização para que o grupo tenha o sentimento de pertencimento, e com isso promova a união entre a equipe.

Cenário atual: Equipe escolar dividida.

Cenário pretendido: Uma equipe unida e apoiando uns aos outros, garantindo que todos estejam alinhados e trabalhando em direção aos mesmos objetivos.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola.

Problema: Baixa participação da comunidade escolar no processo de construção e implementação nas propostas pedagógicas.

Ações: Formar uma comissão pedagógica com representantes de todos os segmentos escolares (gestão, professores, alunos, pais, funcionários) e ter a aprovação do Conselho Escolar.

Cenário atual: Ausência de processos participativos na construção.

Cenário pretendido: Participação ativa da comunidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros.

Problema: Dificuldade da realização de reparos na estrutura da escola.

Ações: Buscar parcerias para a manutenção da estrutura da escola.

Cenário atual: Goteira em sala de aula, falta de manutenção para drenagem do quintal da escola, impossibilitando de realizar o espaço pedagógico para a Educação Infantil.

Cenário pretendido: Sala sem goteira, espaço pedagógico para recreação da Educação Infantil.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola.

Problema: Baixa participação da comunidade escolar nas decisões e atividades, necessitando de canais inovadores de comunicação e práticas pedagógicas atualizadas.

Ações: Criar um comitê de ideias, com reuniões mensais, para ouvir sugestões de toda a comunidade escolar.

Cenário atual: Pouca inovação nos processos pedagógicos e administrativos.

Cenário pretendido: Projetos pedagógicos mais dinâmicos, criativos e significativos.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade.

Problema: Pouca articulação entre parcerias locais, resultando em isolamento da escola.

Ações: Firmar parcerias com organizações locais (ONGs, empresas, universidades) para apoio a projetos educacionais e sociais.

Cenário atual: Poucos projetos envolvendo as organizações locais.

Cenário pretendido: Comunidade envolvida em projetos educacionais e parcerias estabelecidas que contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação.

Problema: Os estudantes apresentam dificuldades em ouvir o outro, resolver conflitos de forma pacífica e trabalhar em equipe. Há registros frequentes de desentendimentos e pouca prática de escuta ativa e empatia.

Ações: Realizar rodas de conversa semanais para escuta e partilha de sentimentos e experiências dos estudantes.

Cenário atual: Clima de convivência marcado por conflitos recorrentes, falta de diálogo respeitoso e atitudes individualistas.

Cenário pretendido: Ambiente mais acolhedor, com relações interpessoais baseadas no respeito, empatia e escuta ativa.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas.

Problema: Monitoramento das várias funções do ambiente escolar.

Ações: Elaborar um plano de ação para melhorias e inovações, com foco nas demandas de cada funcionário.

Cenário atual: Demanda grande trabalho dificultando o monitoramento das demandas do ambiente escolar.

Cenário pretendido: Que cada funcionário esteja ciente de sua função de acordo com seu cargo.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações

Nosso maior desafio nesse momento é a quantidade de estudantes público alvo da Educação Especial, muitos ainda não conseguiram realizar as terapias, e não conseguem fazer acompanhamento com outross especialistas devido a falta de profissionais na área. A comunidade escolar é muito participativa e unida. As professoras sempre muito dedicadas e procurando estratégias para uma aprendizagem significativa para cada estudante. Percebe-se que ainda necessita de muitas melhorias, mas a equipe escolar como um todo está se dedicando de maneira satisfatória para o bom andamento escolar.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.